

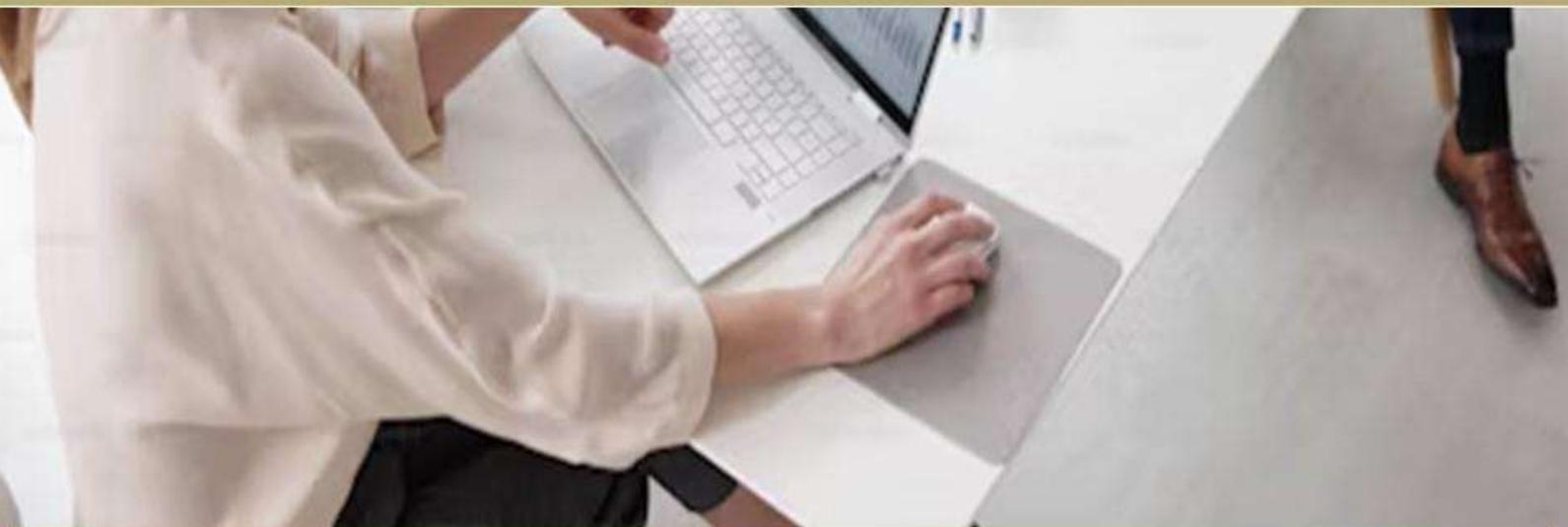
ESCRITURA CREATIVA

Vol. 5, No. 2, 2024 (Julio-Diciembre)



El discurso en la formación de investigadores

Efraín Velasteguí López



ISSN: 2665-0452 Depósito Legal: AR2020000073

Es
critura
re
tiva

<https://revistaesrituracr.wixsite.com/escrituracreativa>
https://ojs.nfshost.com/index.php/escritura_creativa/index
escrituracreativa@escribaescueladeescritores.com.ve
revistaesrituracreativa@gmail.com

Es
scriba
ESCUELA DE ESCRITORES

El discurso en la formación de investigadores

The discourse in the training of researchers

Efraín Velasteguí López⁵

Introducción

El discurso en la formación de investigadores es fundamental para el avance de la ciencia y la producción de conocimiento en concordancia con las necesidades presentes en la sociedad. En el presente ensayo se analizarán dos preguntas fundamentales para el desarrollo del discurso en la formación de investigadores: ¿Cómo fomentar un pensamiento interdisciplinario en la formación de investigadores? ¿En qué medida el discurso científico se adapta a las nuevas formas de comunicación y a las demandas de la sociedad?

El desafío de la especialización ante la complejidad de los problemas

Tradicionalmente, la investigación en la universidad se ha caracterizado por la especialización disciplinaria, lo cual ha facilitado importantes avances en el ámbito del conocimiento. No obstante, también ha dado lugar a divisiones que restringen la competencia de los investigadores para abordar de forma completa problemas complejos. Según González (2018) el pensamiento complejo, que abarca la interdisciplinariedad, resulta esencial en la comprensión de los fenómenos del mundo real, los cuales difícilmente pueden ser abordados desde una sola disciplina.

La división del conocimiento puede resultar en soluciones parciales o ineficaces frente a situaciones que requieren una perspectiva compleja. El desarrollo de la tecnología no puede ser comprendido ni regulado exclusivamente desde el campo de la ingeniería. Es necesario considerar también las perspectivas éticas, sociológicas, legales y económicas. Es fundamental que los programas de formación de investigadores incluyan estrategias que les faciliten la integración de

⁵Docente Universitario, Doctor en pedagogía, Universidad Técnica de Ambato, le.velastegui@uta.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-7353-5853>

diversos marcos conceptuales y enfoques metodológicos con el fin de desarrollar soluciones más completas e integrales.

La flexibilidad en la formación y la reforma curricular son aspectos fundamentales en el ámbito educativo actual. La capacidad de adaptar los planes de estudio a las necesidades cambiantes de la sociedad es crucial para garantizar una educación de calidad y pertinente. La flexibilidad curricular permite a las instituciones educativas ajustar sus programas académicos, métodos de formación y evaluación para responder de manera proactiva a los desafíos del mundo contemporáneo.

Una manera directa de promover el pensamiento inter y transdisciplinario es mediante la modificación del plan de estudios. Tradicionalmente, los programas de posgrado, tanto de doctorado como de maestría, han tenido como objetivo principal la especialización en un campo específico. Sin embargo, resulta imperativo desarrollar mecanismos que posibiliten a los estudiantes la exploración de múltiples áreas de conocimiento. Esto conlleva la provisión de asignaturas electivas en diversas disciplinas, así como la elaboración de planes de estudio adaptables que fomenten la integración entre diferentes áreas académicas. De acuerdo con Torres (2006) la interdisciplinariedad en la educación superior debe organizarse alrededor de problemas compartidos que se aborden desde diversas perspectivas, lo que conduce a un enfoque más integrado.

Fomentando un pensamiento interdisciplinario

La formación de investigadores ha seguido tradicionalmente una estructura que se ha circunscrito a los confines de campos disciplinarios específicos. No obstante, los retos actuales, como el cambio climático, la salud pública y la inteligencia artificial, demandan enfoques inter y transdisciplinarios que consideren diversas áreas de conocimiento. La interdisciplinariedad se vuelve esencial para abordar problemas que exceden los límites de una sola disciplina académica. De acuerdo con Rodríguez & Zambrano (2024) la interdisciplinariedad posibilita una comprensión más amplia y detallada de la realidad al superar la limitación reduccionista de las disciplinas

individuales. Es fundamental promover enfoques inter y transdisciplinario entre los investigadores con el fin de crear un conocimiento integral.

Una estrategia fundamental para fomentar este tipo de pensamiento es que los estudiantes desarrollen competencia en su campo de estudio y se familiaricen con los enfoques teóricos y metodológicos de diversas disciplinas. Según Picco (2014) una educación interdisciplinaria adecuada debe fundamentarse en la interrelación de teorías, métodos y problemas abordados desde diversas perspectivas. Podría concretarse en programas académicos flexibles que incorporen seminarios conjuntos, proyectos colaborativos interdisciplinarios y la promoción del pensamiento crítico que vaya más allá de los límites de una sola disciplina.

Una estrategia adicional consiste en fomentar la investigación colaborativa entre distintas disciplinas académicas. Es fundamental que las universidades promuevan la creación de ambientes propicios para la interacción entre investigadores de distintas áreas de conocimiento, con el fin de facilitar proyectos conjuntos, el intercambio de ideas y la construcción de redes. De acuerdo con Godino (2010) las iniciativas interdisciplinarias no solamente ofrecen nuevas perspectivas, sino que también potencian las habilidades cognitivas y metodológicas al requerir que los investigadores aborden problemas desde diversas perspectivas. La adopción de este enfoque posibilita a los investigadores la elaboración de una perspectiva más amplia y analítica, aspecto fundamental para abordar los desafíos complejos de la era actual.

Estímulo de la investigación colaborativa en el avance del conocimiento en diversas disciplinas

La colaboración entre diversas áreas del conocimiento potencia significativamente la investigación interdisciplinaria. Es fundamental que las universidades y centros de investigación fomenten la generación de redes y la formación de equipos multi, inter y transdisciplinarios en sus entornos. De acuerdo con Klein (1990) los proyectos de investigación interdisciplinaria demandan

la colaboración de especialistas en distintas áreas, así como una actitud colaborativa que favorezca la interacción y la fusión de saberes diversos.

Es fundamental que los centros de investigación y las instituciones académicas fomenten la creación de espacios de interacción y colaboración que faciliten la integración de investigadores provenientes de distintas áreas del conocimiento, con el fin de abordar de manera conjunta problemáticas de índole compleja. Para lograr este objetivo, es fundamental establecer grupos de investigación inter y transdisciplinarios, participar en congresos y seminarios donde se aborden y analicen distintos enfoques y llevar a cabo proyectos que requieran una colaboración continua entre investigadores de diferentes disciplinas.

Adaptación del discurso científico a nuevas formas de comunicación y demandas sociales

El discurso científico ha sido tradicionalmente reconocido por su formalidad y uso de un vocabulario especializado. Sin embargo, actualmente está evolucionando en respuesta a los cambios en las formas de comunicación y las necesidades de la sociedad. En la actualidad digital, la difusión del conocimiento científico ha trascendido las publicaciones en revistas académicas indexadas y las conferencias especializadas, incorporando de manera significativa las redes sociales, los blogs y las plataformas de divulgación.

La era de la información según Castells (1996) ha generado cambios significativos en los procesos de producción, distribución y consumo del conocimiento. Esta transformación implica la necesidad de adaptar los formatos y lenguajes utilizados en el discurso científico para satisfacer las nuevas demandas. La comunicación científica debe ser clara, accesible y responsable, fomentando un diálogo abierto entre la comunidad científica y la sociedad.

El discurso y la divulgación científica en el pasado se limitaba principalmente a publicaciones académicas y conferencias especializadas, accesibles solo a un reducido grupo de expertos. Sin embargo, con la llegada de internet y las redes sociales, el acceso a la información científica se ha democratizado, permitiendo que un público más amplio y diverso se involucre en la comprensión y

ISSN: 2665-0452 Depósito Legal: AR2020000073

Maracay, Estado Aragua - Venezuela
Email : revistaescrituracreativa@gmail.com
Teléfonos : +5804243223982

el debate de los temas científicos. Esta transformación ha obligado a los científicos a adaptar su lenguaje y enfoque para hacer que sus investigaciones sean más accesibles y comprensibles para el público en general, fomentando así una mayor participación ciudadana en la ciencia.

Además, las demandas de la sociedad han impulsado a los científicos a ser más transparentes y responsables en sus prácticas. La sociedad contemporánea exige que la investigación científica no solo sea rigurosa y objetiva, sino también ética y accesible. Esto ha llevado a una mayor apertura en la divulgación de métodos, datos y resultados; así como a la implementación de políticas de transparencia en la financiación y la colaboración científica. La necesidad de construir confianza entre la comunidad científica y el público ha llevado a la creación de plataformas digitales que permiten a los investigadores compartir sus hallazgos de manera más abierta y participativa, promoviendo un diálogo más fluido y constructivo entre la ciencia y la sociedad.

Por último, la adaptación del discurso científico a las nuevas formas de comunicación también ha implicado un cambio en la forma en que se abordan los temas de relevancia social. La ciencia ya no se percibe como un ámbito aislado de la vida cotidiana, sino como un componente integral de las decisiones políticas, económicas y sociales. Los científicos se ven cada vez más involucrados en debates públicos sobre temas como el cambio climático, la salud pública y la tecnología, donde su conocimiento y perspectivas son cruciales para la formulación de políticas informadas. Este nuevo escenario ha forzado a los científicos a desarrollar competencias comunicativas más efectivas, no solo para difusión de sus hallazgos, sino también para influir en la toma de decisiones y promover un entendimiento más profundo de los desafíos científicos y tecnológicos que enfrenta la sociedad actual.

Conclusión

En la formación de los investigadores contemporáneos, es esencial promover el pensamiento multi, inter y transdisciplinario y ajustar el lenguaje científico a las nuevas modalidades de comunicación. Estos dos aspectos se consideran pilares fundamentales en dicho proceso. En un

ISSN: 2665-0452 Depósito Legal: AR2020000073

Maracay, Estado Aragua - Venezuela
Email : revistaescrituracreativa@gmail.com
Teléfonos : +5804243223982



contexto global cada vez más interrelacionado y digitalizado, resulta fundamental poseer la competencia de combinar saberes provenientes de distintas áreas del conocimiento y de comunicar de forma más exitosa los avances científicos a una audiencia más extensa. Las transformaciones mencionadas no solo contribuyen a la mejora de la calidad de la investigación, sino que también potencian la función de la ciencia en la edificación de una sociedad más informada, equitativa y sostenible.

Referencias

- Amaya, S; Guzmán, N & Ortiz, W. (2024). *Entorno 4. Límites expandidos: Intersecciones entre diseño y tecnología en la nueva era industrial*. <https://repositorio.unbosque.edu.co/>
- Castells, M. (1996). *La era de la Información*. España, Madrid: Alianza
- Godino, J. (2010). *Perspectiva de la didáctica de las matemáticas como disciplina tecnocientífica*. España: Universidad de Granada. http://www.ugr.es/~jgodino/fundamentos_teoricos/perspectiva_ddm.pdf.
- González, E. L. (2018). *Las vertientes de la complejidad. Pensamiento sistémico, ciencias de la complejidad, pensamiento complejo, paradigma ecológico y enfoques holistas* (Alternativas al desarrollo). Iteso.
- Klein, J. (1990). *Interdisciplinariedad: historia, teoría y práctica*. Detroit: Universidad Estatal de Wayne.
- Nowotny, H; Scott, P y Gibbons, M. (2001). Repensar la ciencia: el conocimiento y el público en una era de incertidumbre. <https://www.researchgate.net/publication/>
- Picco, S. (2014) Concepciones en torno a la normatividad en la didáctica: Un análisis interdisciplinario de obras teóricas didácticas y curriculares en la Argentina, entre 1960 y 1990. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de La Plata. En *Memoria Académica*. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.990/te.990.pdf>
- Rodríguez, C & Zambrano, D. (2024). *Mediación didáctica de la interdisciplinariedad científica para el desarrollo de competencias de comprensión lectora* (Doctoral dissertation). Corporación Universidad de la Costa.
- Torres, C. A. B. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson educación.